

**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE**

“ADA NEGRI”

Via Don Milani 4 - 20086 MOTTA VISCONTI (MILANO)

Tel./Fax 02.90000266

E- mail : miic872009@istruzione.it - miic872009@pec.istruzione.it

www.icmottavisconti.it

C.F. 90015610158 – C.M. MIIC872009



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Periodo di riferimento:

2022/'23-2024/'25

ALLEGATI

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE
ISTITUTO COMPRENSIVO "ADA NEGRI" – MOTTA VISCONTI**

ALLEGATO

LABORATORI ORGANIZZATI SECONDO LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE (SCUOLA INFANZIA)

LABORATORI	descrizione	Plessi
MANIPOLAZIONE 3 anni	Il laboratorio propone sperimentazione libera dei materiali in grande quantità (farina, sale, cacao, zucchero, colori a tempere) allo scopo di offrire ai bambini esperienze di tipo sensoriale - manipolativo e di sviluppare la creatività e la socializzazione.	Besate Morimondo
MOTRICITA' 3anni	Far prendere consapevolezza del proprio corpo favorendo l'acquisizione di una positiva identità.	Motta Visconti
PSICOMOTRICITA'	Con il corpo apprendo, con il corpo comunico, con il corpo mi relazio. Il mio corpo comunica quello che provo, sento, vivo. Se conosco il mio corpo, conosco me stesso, gli altri, il mondo.	Besate
GIOCHI MATEMATICI 4 ANNI	Attraverso l'esperienza ludica i bambini si avvicinano al concetto di numero, quantità, seriazione, corrispondenze, dimensione, somiglianza e differenza. Consolidano la motricità fine e sviluppano l'intuizione.	Besate Motta Visconti
MUSICA E MOVIMENTO 4 anni	Attraverso il gioco, il bambino è guidato a scoprire e sperimentare le varie parti del corpo anche attraverso la musica. Sotto il profilo motorio, il gioco rappresenta un mezzo di ginnastica spontanea, libera da schemi, con forte potenziale educativo. E' così che i giochi proposti nella loro varietà affermano, perfezionano, coltivano le qualità dominanti quali la velocità, la coordinazione, l'equilibrio, la destrezza, la prontezza, l'abilità di riflessi.	Motta Visconti
SCIENTIFICO 4 anni	Percorso di sperimentazione e di esperienze individuali e di gruppo finalizzate a suscitare nei bambini il desiderio di ricerca e della scoperta dei perché.	Besate
TEATRO 3-4-5 anni	Il bambino è invitato ad esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale ed altri codici espressivi. Sviluppa processi di identificazione, proiezione, potenziamento linguistico.	Morimondo
PITTURA -ARTE 4 - 5 anni	4 anni - I bambini esprimono le emozioni con i colori lavorando su grandi superfici, pitture libere e a tema. () 5 anni - Viene realizzato con lo scopo di avvicinare i bambini all'arte, sviluppando la coordinazione oculo-manuale, acquisendo e sperimentando varie tecniche e mezzi, favorendo la concentrazione e sviluppando l'immaginazione. Sono osservati e riprodotti quadri famosi, creando circostanze comunicative diversificate in un clima socio - emotivo ricco e soddisfacente. Potenziare le capacità comunicative del bambino mediante l'attribuzione di significato a immagini e stimoli visivi.	Morimondo
MOTRICITA' 4 – 5 anni	Attraverso attività e semplici giochi, i bambini possono fare esperienza degli schemi motori di base acquisendo consapevolezza corporea, conoscenza dello spazio e destrezza.	Besate
MOTRICITA' 5 anni	Il laboratorio si propone di sperimentare con il corpo le sue dimensioni: motoria (schemi globali e segmentari), relazionale (giochi con regole e socializzazione), cognitiva (rapporti spaziali, ritmi e percorsi) e comunicativa (codici del viso e corpo); al fine di fare esperienze che possano influire positivamente sugli apprendimenti e abilità pregresse nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria.	Motta Visconti
MATEMATICA 5 ANNI	Matematica come modo di pensare, atteggiamento da acquisire nell'affrontare le situazioni, una matematica costruita insieme ai bambini.	Besate Morimondo
METAFONOLOGIA 5 anni	L'attività è utile per sviluppare le competenze fondamentali per imparare a leggere e scrivere. Saper manipolare e trasformare il linguaggio con i giochi proposti, attraverso un'analisi sulla struttura fonologica delle parole, permette di trovare tutti i vari suoni che formano una parola e di trasformarli in simboli grafici.	Besate Morimondo Motta Visconti

PROGETTI E LABORATORI SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO SCREENING DSA (DISLESSIA E DISCALCULIA) SCUOLA PRIMARIA MOTTA VISCONTI E BESATE

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare le difficoltà specifiche della letto- scrittura.• Rilevare le difficoltà specifiche del calcolo
Descrizione del progetto	<p>In collaborazione con Equipe esterne accreditate presso la Regione Lombardia vengono monitorati gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Primaria per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento legati alla letto-scrittura e al calcolo.</p> <p>Il Progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">• un monitoraggio da parte degli insegnanti nelle classi seconde per identificare bambini che necessitano di valutazione, attraverso una scheda di osservazione;• una prima valutazione a scuola degli alunni individuati in sospetto DSA attraverso test somministrati dalla specialista;• la restituzione degli esiti ai docenti e ai genitori con indicazione di approfondimento diagnostico.

LABORATORIO ESPRESSIVO/TEATRALE scuola primaria di Besate e di Motta Visconti

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la socializzazione e la collaborazione nel lavoro di gruppo;• consolidare l'introiezione delle norme di convivenza scolastica;• sviluppare la cooperazione fra pari e con l'adulto;• conoscere strumenti e linguaggi espressivi diversi;• rafforzare l'autostima;• acquistare capacità di comunicazione sul piano verbale e gestuale;• acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità attraverso la pratica laboratoriale.
Descrizione del progetto/laboratorio	<p>L'attuazione del progetto avviene, nella fase di progettazione e di realizzazione dello spettacolo, attraverso il coinvolgimento di più docenti, alcuni direttamente responsabili del laboratorio, altri collaborativi per specifiche attività.</p> <p>L'attività teatrale viene realizzata con la modalità della classe aperta per la preparazione dello spettacolo finale.</p>

PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE scuola primaria di Besate e di Motta Visconti

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici del proprio ambiente;• approfondire i bisogni dell'uomo e le forme di uso dell'ambiente;• scoprire gli interventi umani sul paesaggio e l'interdipendenza fra uomo e natura;• scoprire gli elementi essenziali dell'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e nello spazio;• comprendere che un ambiente va visto come un sistema ecologico di relazioni.
-----------------------------	---

Descrizione del progetto/laboratorio	<p>I progetti educativi si differenziano per classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per le <u>classi 1° e 2°</u> l'approccio è improntato sull'aspetto ludico e sensoriale: attraverso il gioco e i sensi gli alunni imparano a conoscere gli elementi fondamentali del nostro territorio. Si potrebbe prevedere un'uscita didattica sul territorio. • Per le <u>classi 3°, 4° e 5°</u> gli argomenti trattati sono il più possibile agganciati ai programmi delle diverse classi; accanto ai nessi con le discipline scientifiche, si affiancano quelli con le discipline storiche, artistiche e linguistiche. Il percorso potrebbe prevedere un'escursione didattica a carattere tematico. <p>Il progetto si svolge generalmente da ottobre a maggio e prevede: lezioni frontali, giochi, passeggiate nel parco e l'intervento dei volontari per la presentazione delle caratteristiche della fauna e della flora del parco del Ticino e dell'ambiente circostante.</p>
--------------------------------------	---

Laboratorio di potenziamento delle abilità di base (BES) - scuola primaria di Besate

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le abilità di base nella letto scrittura; • facilitare l'acquisizione delle competenze di base; • attivare percorsi dinamici secondo la didattica collaborativa per valorizzare il lavoro d'aula; • sviluppare la consapevolezza personale nei progressi effettuati.
Descrizione del progetto/laboratorio	<p>L'attività viene proposta da ottobre a gennaio per 2 ore settimanali ad alunni del II ciclo e da febbraio a maggio a quelli del primo ciclo per un totale di 6/7 bambini. Il recupero è organizzato per fasce di livello ed è suddiviso fra i due bienni della scuola primaria. Nel laboratorio si realizzano percorsi individualizzati attraverso il lavoro nel piccolo gruppo per compito.</p>

PROGETTO "BIBLIOTECA SCOLASTICA/SEZIONE GENITORI" - scuola primaria di Besate

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire gli studi sul tema dell'educazione alla genitorialità; • promuovere il ruolo di facilitatori nell'educazione degli adulti; • rilanciare il dialogo tra scuola e famiglia; • sostenere la partecipazione parentale alla vita scolastica;
Descrizione del progetto/laboratorio	<p>Il progetto viene realizzato nella scuola primaria di Besate con l'intento di proporre un <i>progetto condiviso</i> da genitori e insegnanti per sostenere la presa di coscienza delle <i>responsabilità legate al proprio ruolo</i>. L'uso della biblioteca scolastica consente di promuovere una forma di autoeducazione attraverso un approccio teorico quale la lettura di testi sull'educazione alla genitorialità, la consulenza psicopedagogia su tematiche relazionali, momenti di approfondimento. Tutto ciò consente di affiancare i genitori nel <i>dialogo formativo</i> con i propri figli. Il progetto prevede l'organizzazione di incontri formativi sul tema dell' <i>Educazione alla genitorialità responsabile</i>.</p>

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA LETTURA - scuola primaria di Besate

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Educare al piacere della lettura; • incentivare la lettura individuale e di classe; • comprendere la funzione del servizio offerto dalla biblioteca pubblica e imparare ad usarlo; • utilizzare testi della biblioteca ad integrazione di quelli in adozione; • conoscere diversi generi di testi; • soddisfare l'esigenza di cercare nelle pagine scritte argomenti che possano stimolare e sostenere la fantasia; • aiutare ad acquisire la capacità di <i>scegliere, di decidere autonomamente, di pensare</i>.
-----------------------------	--

Descrizione del progetto/ laboratorio	L'attività di educazione alla lettura dura tutto l'anno con incontri in biblioteca e attività in classe attraverso la lettura e l'ascolto di pagine scelte della narrativa italiana e mondiale per ragazzi. Il laboratorio è integrato da interventi di animazione alla lettura da parte della bibliotecaria. Attraverso il laboratorio gli alunni sono aiutati a riflettere sul proprio percorso di crescita e ad arricchire e stimolare le aspirazioni personali e le inclinazioni individuali.
--	--

PROGETTO SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO - scuola primaria di Motta Visconti

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperare sistematicamente gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, svantaggio socio-culturale); • recuperare le situazioni di svantaggio didattico predisponenti al disagio scolastico; • sostenere situazioni legate a problematiche affettive e/o relazionali.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il Progetto è rivolto agli alunni con gravi lacune a livello linguistico-espressivo, logico-critico e matematico e agli alunni stranieri (neo-arrivati per consolidare l'apprendimento dell'ITA L2). Si costituiscono gruppi ristretti (max tre alunni), preferendo il rapporto uno a uno.</p> <p>Gli alunni dei gruppi presentano medesime difficoltà e, laddove è possibile, fanno parte della stessa classe.</p> <p>Ad integrazione del lavoro svolto in orario scolastico nel plesso di Motta Visconti viene organizzata un'attività di studio pomeridiana in orario extrascolastico realizzata in collaborazione con personale educativo messo a disposizione dall'Amministrazione comunale.</p>

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE 2022 – 2025
ISTITUTO COMPRENSIVO "ADA NEGRI" – MOTTA VISCONTI

ALLEGATO 3

PROGETTI E ATTIVITÀ POTENZIAMENTO Scuola secondaria

I progetti e i laboratori potranno essere annualmente arricchiti da attività e percorsi realizzati mediante protocollo d'intesa siglato con le Amministrazioni Comunali.

L'effettiva fattibilità delle attività progettate, in particolar modo quella dei lavori di gruppo, è vincolata alla situazione sanitaria contingente.

PROGETTO BIBLIOTECA

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Rendere l'educazione alla lettura uno dei fondamentali obiettivi formativi della scuola;• favorire nell'allievo il processo di avvio alla lettura;• trasmettere al minore il gusto, il piacere e il desiderio di leggere;• introdurre l'allievo all'uso razionale del "servizio biblioteca" attraverso visite delle varie classi in biblioteca.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Per potenziare l'uso delle Biblioteca è attiva una commissione formata da docenti che ha adottato il seguente schema di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none">• apertura della Biblioteca alle classi e ai singoli allievi;• potenziamento del patrimonio librario e multimediale con una campagna acquisti mirata;• maggiore coordinamento tra la biblioteca scolastica e quella comunale per la messa in comune delle risorse esistenti;• organizzazione di visite a biblioteche esistenti sul territorio e a mostre librarie;• incontri con autori di libri per ragazzi;• partecipazione a progetti di "invito alla lettura";• creazione di una Biblioteca per insegnanti aggiornata e organizzata per materia;• impostazione di un servizio di VIDEOTECA, potenziandolo laddove già esiste e rendendolo più accessibile ed efficace.

PROGETTO SUCCESSO FORMATIVO E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Favorire un armonico inserimento del minore nel contesto della classe;• favorire l'acquisizione e il potenziamento dell'autostima;• favorire il riconoscimento delle regole di convivenza civile e il loro rispetto;• prevenire i fattori di insuccesso e promuovere lo sviluppo di alcuni aspetti legati all'apprendimento;• aiutare il minore a migliorare la concentrazione e il grado di autonomia;• supportare il minore problematico nell'attività di studio per facilitare l'acquisizione di strumenti culturali indispensabili per muoversi nella vita quotidiana e per orientarsi nella scelta del futuro scolastico/lavorativo.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>L'intervento di sostegno educativo e didattico, attivo per tutto l'anno scolastico, è rivolto agli alunni disabili, agli alunni DSA e BES, ai minori problematici sia dal punto di vista dell'apprendimento sia del comportamento e ai minori stranieri.</p> <p>Ad integrazione del lavoro svolto in orario scolastico nel plesso di Motta Visconti viene organizzata un'attività di studio pomeridiana in orario extrascolastico realizzata in collaborazione con personale educativo messo a disposizione dall'Amministrazione comunale ed eventualmente personale volontario.</p>

LABORATORIO DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Essere motivato ad apprendere;• acquisire un metodo di lavoro e di studio;• acquisire contenuti, abilità, competenze;• imparare ad organizzare i contenuti;• acquisire/migliorare l'autonomia nella gestione del proprio lavoro.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>L'attività di recupero è rivolta agli alunni che presentano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, dovute sia a lacune non ancora colmate, sia ad una scarsa applicazione nell'attività di studio. Il potenziamento invece mira a rinforzare la formazione culturale di base, per favorire l'acquisizione di saperi specifici e competenze richiesti dalla società.</p> <p>Il recupero può riguardare per l'intero anno scolastico tutte le discipline e in tale contesto viene effettuato:</p> <ul style="list-style-type: none">• all'interno delle proprie ore curricolari in tutti i diversi moduli scolastici;• in ore di completamento dell'orario cattedra degli insegnanti;• in tempi extracurricolari appositamente progettati dal Collegio docenti sulla base delle esigenze dei singoli Consigli di Classe.

LABORATORIO DI LOGICA - Besate - Motta Visconti

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, affrontare e risolvere una situazione problematica da punti di vista diversi;• ipotizzare cammini risolutivi;• trasferire conoscenze e procedimenti già appresi a situazioni reali;• acquisire capacità di analisi e di sintesi, di formalizzazione e di astrazione;• migliorare le capacità logiche;• saper verbalizzare la procedura della risoluzione di un problema.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il progetto, rivolto alla classe seconda, viene sviluppato un'ora alla settimana per l'intero anno scolastico. La lezione viene svolta dall'insegnante di matematica che cerca di adottare modalità diverse dalla lezione frontale, stimolando gli alunni ad essere "autori" e "artefici" della propria conoscenza.</p> <p>Partendo da situazioni problematiche concrete gli alunni verranno guidati a ricercare e proporre soluzioni e a verbalizzarle imparando a "parlare di matematica", spiegando idee e procedimenti, con rigore logico.</p>

LABORATORIO INFORMATICA

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere linguaggi e strumenti espressivi diversi;• sviluppare la creatività attraverso l'uso di sistemi hardware e software specifici;• utilizzare gli ambienti operativi del computer e programmi di normale utilità;• utilizzare programmi di supporto dell'attività didattica;• utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini;• utilizzare i motori di ricerca per cercare immagini, informazioni, approfondimenti;• potenziare gli apprendimenti degli alunni in difficoltà, anche per disabilità, attraverso l'uso di software didattici specifici.
-----------------------------	--

Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il progetto viene sviluppato gradualmente nel corso dei tre anni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per le classi prime si provvede a costruire una competenza di base che punta su una corretta gestione dello strumento, l'uso dei programmi e l'apprendimento essenziale di Word. • Per le classi seconde il lavoro viene finalizzato al supporto dell'attività disciplinare o di progetto, con interventi mirati e opportunamente programmati all'interno dei percorsi annuali. Secondo le necessità può essere introdotto l'apprendimento e l'uso di programmi specifici (per lo sviluppo di competenze aritmetiche e geometriche, di acquisizione e gestione di immagini, ecc.). • Per le classi terze si prevede l'approfondimento delle competenze acquisite e lo sviluppo di una autonomia di gestione, seppure costantemente guidata e sottoposta a supervisione. La trasversalità del laboratorio raggiunge nel terzo anno la sua piena attuazione, dal momento che l'alunno viene guidato nella preparazione del percorso dell'esame di stato attraverso l'utilizzo di programmi specifici.
--	--

Lettorato con insegnanti madrelingua di Inglese - Besate – Motta Visconti

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e relative ad ambiti di immediata rilevanza; • comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; • descrivere aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante ed esprimere i propri bisogni.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il laboratorio linguistico di inglese viene realizzato nell'ambito delle classi terze per un'ora alla settimana con l'intervento di un'insegnante madrelingua che privilegia le abilità audio-orali. Per il plesso di Besate l'attività di lettorato di lingua inglese coinvolge anche gli alunni della classe seconda.</p> <p>L'approccio metodologico usato è di tipo comunicativo, poiché consente uno sviluppo costantemente armonico delle abilità linguistiche attraverso la somministrazione di esercizi che forniscono agli allievi più occasioni per parlare ed ascoltare.</p>

Laboratorio di approfondimento disciplinare- interdisciplinare - Scuola secondaria di Besate e Motta Visconti

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'apprendimento attraverso una didattica attiva, in cui l'alunno diventa protagonista del proprio percorso scolastico; • favorire e potenziare il metodo di studio; • offrire occasioni di approfondimento disciplinare/interdisciplinare, anche attraverso il supporto di un docente della classe; • recuperare le situazioni di svantaggio didattico predisponenti al disagio scolastico; • stimolare i percorsi di potenziamento; • affiancare gli alunni nella preparazione all'Esame di Stato.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il laboratorio è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria che, individualmente o a piccoli gruppi, hanno a disposizione uno spazio orario settimanale per organizzare la propria attività di studio sotto la supervisione delle docenti di lettere e/o di matematica. In tale occasione ciascuno di loro può liberamente scegliere di svolgere i compiti, studiare, approfondire lo studio di alcune materie.</p> <p>La modalità di lavoro può essere varia, a seconda delle esigenze di ogni allievo: in tal senso lo studio può essere svolto individualmente, a piccoli gruppi, sotto la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Nel secondo quadrimestre della classe terza il laboratorio è principalmente finalizzato alla preparazione dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.</p>

LABORATORIO DI METODO DI STUDIO

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Essere motivato ad apprendere;• imparare a organizzare il proprio lavoro e utilizzare il proprio tempo;• migliorare la partecipazione in classe;• sviluppare la capacità di autovalutazione;• lavorare e collaborare con coetanei e adulti;• analizzare e/o stabilire i comportamenti che favoriscono l'apprendimento;• ripercorrere i passi di un lavoro verificandoli e rendendone ragione;• imparare a leggere e costruire mappe concettuali;• imparare ad esprimersi in modo semplice, chiaro, ordinato, pertinente.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il laboratorio, rivolto agli alunni delle classi prime, viene organizzato un'ora la settimana, durante il primo quadrimestre. In questo laboratorio gli allievi vengono aiutati ad acquisire progressivamente un metodo di studio più sistematico e consapevole attraverso le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none">• elaborazione e risposta a questionari;• discussioni;• lavori di gruppo e individuali;• esposizione delle proprie riflessioni in classe;• lettura, sottolineatura e analisi dei libri di testo;• realizzazione di cartelloni;• costruzione guidata di schemi e mappe concettuali.

LABORATORIO CINEFORUM

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere strumenti e linguaggi espressivi diversi;• assecondare interessi e attitudini;• acquisire un'abitudine stabile alla visione di film interessanti e istruttivi;• conoscere i principi basilari del linguaggio cinematografico;• affrontare, attraverso l'opera cinematografica, le problematiche relative a periodi/fatti storici complessi;• interpretare criticamente un'opera cinematografica;• rielaborare criticamente la realtà attraverso la narrazione cinematografica;
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il laboratorio di cineforum viene realizzato nell'ambito delle classi terze per un'ora alla settimana durante un quadrimestre.</p> <p>Esso propone agli alunni un'attività di cineforum centrata soprattutto sulla visione di film storici, oltre che di film legati a tematiche di rilevante importanza, scelti in base agli argomenti affrontati con il programma di storia o collegati a particolari parti del programma di italiano. Il laboratorio è inoltre collegato con l'attività di orientamento del primo quadrimestre, dal momento che agli alunni vengono proposti film di formazione legati alla particolare fase di crescita.</p>

LABORATORIO ESPRESSIVO/TEATRALE

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la socializzazione e la collaborazione nel lavoro di gruppo;• consolidare l'introduzione delle norme di convivenza scolastica;• sviluppare la cooperazione fra pari e con l'adulto;• conoscere strumenti e linguaggi espressivi diversi;• rafforzare l'autostima;• acquisire capacità di comunicazione sul piano verbale e gestuale;• acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità attraverso la pratica laboratoriale.
-----------------------------	--

Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>L'attuazione del progetto avviene, nella fase di progettazione e di realizzazione dello spettacolo, attraverso il coinvolgimento di più docenti, alcuni direttamente responsabili del laboratorio, altri collaborativi per specifiche attività.</p> <p>PER IL PLESSO DI MOTTA VISCONTI</p> <p>L'attività teatrale riguarda in particolare le classi prime funzionanti con la modalità del tempo prolungato che nel primo quadrimestre lavorano con la modalità della classe aperta per la preparazione dello spettacolo natalizio. Alla fine dell'anno scolastico viene organizzato un secondo spettacolo con la partecipazione di alunni volontari delle classi terze, che intendono proporre, in forma artistica, attività realizzate nel corso dell'anno.</p> <p>PER IL PLESSO DI BESATE</p> <p>L'attività teatrale si sviluppa nel secondo quadrimestre, coinvolge tutti gli alunni e si conclude con lo spettacolo finale.</p>
--	--

PROGETTO MUSICA D'INSIEME

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore, il senso e le tecniche di codici diversi dalla parola; • riconoscere l'importanza del lavoro di gruppo, in cui il rispetto di ciascun componente, la solidarietà nel procedere e la collaborazione costituiscono gli elementi fondamentali per la buona riuscita della pratica corale e della musica d'insieme; • saper accompagnare ritmicamente; • saper leggere, cantando o suonando, uno spartito; • acquisire le elementari tecniche esecutive della pratica strumentale; • eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci, controllando il sincronismo e l'amalgama delle voci.
Descrizione del progetto/ laboratorio	<p>Il laboratorio consiste nello stimolare gli alunni a produrre musica, coordinando le loro capacità esecutive e creative attraverso lo strumento "voce" e mediante strumenti musicali adatti allo scopo e all'età. All'interno dell'attività i ragazzi non suonano o cantano per imitazione e ripetizione, ma sono guidati in un percorso che li porta a conoscere i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale, la tecnica di base del canto, oltre che le principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva.</p>

ATTIVITA' SPORTIVA E DI NUOTO

Definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare l'apprendimento attraverso stimoli diversificati; • instaurare rapporti di collaborazione con compagni e insegnanti diversi dal gruppo classe; • migliorare le proprie competenze in ambito motorio; • saper gestire la propria persona nel gruppo; • potenziare le capacità cinestetica, visiva, uditiva, tattile e coordinativa.
-----------------------------	---

<p>Descrizione del progetto/ laboratorio</p>	<p>Per favorire lo sviluppo armonico della persona in tutte le sue componenti gli allievi hanno l'opportunità di seguire un programma articolato di attività sportive: nuoto, minivolley, pallavolo, atletica leggera.</p> <p>Il progetto NUOTO è proposto a tutte le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado di Motta Visconti e viene realizzato in collaborazione con la società che gestisce la piscina comunale di Motta Visconti, con la compartecipazione alla spesa da parte delle famiglie degli alunni e in parte con il contributo dell'Amministrazione Comunale. Il corso ha una durata di dieci lezioni.</p> <p>In alternativa, in seguito alle ristrettezze imposte a causa dell'emergenza Covid, che limitano la fruizione delle strutture sportive al chiuso, è stata avviato un accordo di collaborazione con la struttura di atletica sita a Casorate Primo, dove poter continuare a praticare il laboratorio sportivo all'aria aperta.</p> <p>La scuola offre, inoltre, l'opportunità di effettuare attività di MINIVOLLEY, PALLAVOLO e di partecipare ALLA GIORNATA SPORTIVA DI ATLETICA LEGGERA (se organizzata).</p> <p>Con il GRUPPO SPORTIVO si sviluppano le attività sportive pomeridiane extra curricolari.</p>
--	--

LABORATORIO DI LATINO

<p>Definizione degli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi basilari di una lingua diversa da quella italiana; • conoscere i principali elementi di fonetica della lingua latina; • riconoscere le principali strutture linguistiche della frase latina; • tradurre frasi e semplici brani; • conoscere alcuni aspetti peculiari della società latina; • operare confronti tra mondo classico e mondo contemporaneo; • assecondare interessi e attitudini.
<p>Descrizione del progetto/ laboratorio</p>	<p>Il laboratorio annuale, realizzato nelle classi terze a tempo prolungato per un'ora la settimana, è stato pensato appositamente per gli alunni che hanno intenzione di seguire studi liceali e che siano motivati ad affrontare lo studio di una materia aggiuntiva. Si tratta pertanto di un laboratorio elettivo, dal momento che la classe non partecipa per intero al laboratorio.</p> <p>Gli alunni partecipanti sono condotti in modo attivo e graduale all'acquisizione di una prima, significativa e consapevole conoscenza degli elementi fondamentali della lingua latina.</p> <p>Il filo conduttore del laboratorio è il costante riferimento all'italiano, per consolidare negli alunni le competenze nella nostra lingua e, contemporaneamente, favorire l'acquisizione delle strutture grammaticali e del lessico di base del latino.</p>

EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p>Definizione degli obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale attraverso la conoscenza e la condivisione dei problemi ambientali; • sviluppare la capacità di affrontare un problema assumendone la responsabilità e ricercandone le soluzioni; • stabilire un collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali; • esplorare, osservare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico; • rispettare l'ambiente.
<p>Descrizione del progetto/ laboratorio</p>	<p>Il percorso delineato durante il primo e il secondo anno della scuola secondaria di primo grado è focalizzato su attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizione ed analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio; • conoscenza delle varie forme di inquinamento, riflessione sulle cause e sulle varie ipotesi di soluzione; • approfondimento delle tematiche legate alla raccolta differenziata e al riciclaggio. <p>Nella classe terza l'educazione ambientale passa dalla dimensione locale a quella globale e affronta, anche in base alle risorse disponibili, tematiche quali:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• popolazione mondiale, consumi e fattori inquinanti;• comportamenti “sostenibili” al fine di sviluppare una sensibilità rispettosa dell’ambiente naturale;• le fonti energetiche alternative;• lo sviluppo sostenibile. |
|--|---|

Oltre ad attività curricolari, il progetto viene attivato anche attraverso la realizzazione di percorsi storico-geografici, percorsi naturalistici, percorsi ecologici.

COMPETENZE CHIAVE

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

Competenze lingua italiana

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
Comunicazione nella madrelingua	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione o discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo..
Competenze digitali	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti e ricavarne dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Imparare ad imparare	<p>Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori;</p> <p>Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; - Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo; - Sa relazionarsi positivamente nei momenti ludici.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
Comunicazione nella madrelingua	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative; - Intuisce che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<p>Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali fino a 20.</p> <p>Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando gli operatori convenzionali.</p> <p>Conoscere ed operare con figure geometriche, grandezze e misure.</p> <p>Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve problemi individuando autonomamente l'operazione da utilizzare; - Si muove nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali entro il 20; - Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide indicandone alcune caratteristiche specifiche; - Scopre diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati.
Imparare ad imparare	<p>Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori;</p> <p>Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali; - Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente; - Riesce a risolvere situazioni problematiche.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
Comunicazione nella madrelingua	Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione o discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - Verbalizza esperienze personali usando gli indicatori temporali e spaziali.
Imparare ad imparare	<p>Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori;</p> <p>Iniziare ad essere consapevole di quello che si sa e non si sa fare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Dà il proprio contributo nella realizzazione di un'attività di gruppo; - Sa relazionarsi positivamente nei momenti ludici.
Consapevolezza ed espressione culturale	Cominciare ad osservare e descrivere ambienti orientandosi nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il ripetersi ciclico di eventi naturali; - Conosce gli elementi costitutivi degli spazi vissuti, le loro funzioni e trasformazioni.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Accettare gradualmente limiti personali ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità ed altrui.	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta l'opinione degli altri come portatori di valori; - Sperimenta il piacere di fare da sé utilizzando al meglio le capacità maturate; - Sperimenta varie forme di comunicazione verbale e non verbale.

Classe seconda

Italiano

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------------------------	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo. seconda dello scopo.</p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno formulando messaggi chiari e pertinenti. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Legge semplici testi sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>- Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi e li comprende.</p> <p style="text-align: center;">ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO PRODUTTIVO</p> <p>- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>
--	---	---

Inglese

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------------------------	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> • <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, semplici espressioni d'uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia - Comprende parole o brevi messaggi scritti, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori <p>PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - risponde oralmente, in modo semplice (con una parola o breve frase di routine), a domande riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - comunica in modo semplice, saluta, si presenta e fa domande, in scambi di informazioni di routine - interagisce nel gioco; ripete parole associate a gesti e canzoni; si mette in gioco in semplici drammatizzazioni guidate dall'insegnante <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - comincia a scrivere, completando parole.
--	--	--

Matematica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------------------------	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> • <i>Competenza digitale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi adottando strategie risolutive efficaci. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. <p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano. - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.
---	--	---

Scienze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------------------------	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> • <i>Competenza digitale</i> 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>-Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Racconta ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>
---	--	--

Storia

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
---	--------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • Consapevolezza ed espressione culturale • Competenza digitale 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>-L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. -Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.</p>
--	--	---

Geografia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------------------------	-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicazione nella madrelingua</i> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Competenze sociali e civiche</i> • <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> • Consapevolezza ed espressione culturale • Competenza digitale 	<p>1) IMPARARE AD IMPARARE Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori. Mettere in atto semplici strategie di produzione. Iniziare ad essere consapevoli di quello che si sa e non si sa fare.</p> <p>2) COMUNICARE Cominciare a motivare le proprie scelte e punti di vista.</p> <p>3) PROGETTARE Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>4) COLLABORARE E PARTECIPARE Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Accettare i propri limiti ed essere sempre più consapevoli delle proprie capacità</p> <p>6) RISOLVERE I PROBLEMI Prendere consapevolezza delle possibilità risolutive e provare ad intuire possibili soluzioni</p> <p>7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>-L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>-Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>-Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>
--	--	---

Classe terza

Italiano

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------	------------------------	--

Comunicazione nella madre lingua	Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, Cominciare a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta, legge e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Scrive semplici testi chiari e pertinenti, legati all'esperienza; rielabora testi completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Favorisce il pensiero critico, divergente e creativo. Svolge incarichi e compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità	È in grado di sviluppare progetti seguendo una traccia data. È in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornirne agli altri.
Consapevolezza ed espressione culturale	Rispettare le diverse identità culturali e religiose con cui viene a contatto.	Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua	Avere una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere consegne, enunciati, situazioni problematiche e testi scientifici	Sa analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni. Sa comprendere consegne per portare a termine il lavoro. Sa comprendere enunciati ed applica corrette strategie. È in grado di leggere e comprendere un testo scientifico.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	Prendere consapevolezza delle possibilità che possano sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni. Acquisire sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire. Acquisire sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.	Riesce a risolvere facili problemi di natura scientifico matematica, utilizzando il metodo scientifico, descrivendo il procedimento seguito. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Conosce e utilizza relazioni significative in situazioni concrete e in semplici formalizzazioni, utilizzando alcuni simboli e termini specifici. Conosce e sa utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione di dati. Sa riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e/o artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi Utilizza strumenti informatici in situazioni significative.
Imparare ad imparare	Mettere in atto semplici strategie per portare a termine un percorso di soluzione e metodologie procedurali. Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà. Trasferire nella quotidianità apprendimenti consolidati.	Sviluppa competenze adeguate ad intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Risolve facili problemi non necessariamente ristretti ad un unico ambito.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative anche per riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria	Favorisce il pensiero critico, divergente e creativo. Svolge incarichi e compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile prendendo consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità.	È in grado individuare procedure adeguate al compito assegnato. È in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e di fornirne agli altri.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nelle lingue straniere	Affrontare in lingua inglese alcuni momenti e aspetti, con una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre con la gestualità rime, canti e filastrocche rispettando il ritmo dato Associare il suono/parola al movimento e/o all'immagine. Abbinare e riconoscere globalmente parola-immagine. Leggere filastrocche, rime e canti già noti a livello orale.
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.
Imparare ad imparare	Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.	Riutilizzare le strutture per porre domande e rispondere entro i contesti già noti.
Competenze sociali e civiche	Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.	Consolidare ed ampliare il vocabolario.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.	Interagire con un compagno e l'insegnante per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative.	Esprimere verbalmente brevi messaggi di uso quotidiano. Rispondere in modo adeguato.

Area geo storica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicazione nella madre lingua	Iniziare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.	Conoscere ed usare in modo appropriato i termini specifici riferiti alle discipline.
Competenze digitali	Acquisire e interpretare le informazioni.	Ricerca le informazioni necessarie e saperle riorganizzare attraverso tabelle e linee del tempo.

Competenze sociali e civiche	Cominciare a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri. Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.	Assumere consapevolezza di se, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo. Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per se e per gli altri.
Imparare ad imparare	Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche e verbali. Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Conoscere gli aspetti fondamentali della Preistoria. Rappresentare e interpretare la pianta dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. Individuare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio (montano, marino, fluviale).
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione.	Interagire con un compagno e l'insegnante per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
Consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni.	Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa effetto dell'evoluzione della Terra e dell'Uomo.

classe quarta

Italiano

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare nella madre lingua	Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e riflettere sugli errori, Conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta, legge e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Scrive semplici testi chiari e pertinenti, legati all'esperienza; rielabora testi completandoli e trasformandoli. Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche

Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche.	Sa ricavare informazioni utili dal web. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Favorire il pensiero critico, divergente e creativo. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei vari comportamenti. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni. Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio.
Spirito d’iniziativa e imprenditorialità	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

Inglese

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare in L2	Cominciare a utilizzare diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi brevi relativi ad ambiti familiari. Ascolta, legge e comprende brevi testi cogliendone il senso generale, attraverso supporti visivi. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati agli ambiti lessicali noti. E' in grado di scrivere brevi frasi su argomenti familiari usando le forme grammaticali apprese.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Competenze sociali e civiche	Cominciare a comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con le altre culture e rilevare diversità di abitudini di vita fra i due Paesi.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti e stili di vita. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera e nello studio attraverso le potenzialità espressivo-comunicativo. Mettere in atto semplici strategie per la produzione di brevi espressioni linguistiche.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali all’utilizzo della lingua parlata.
Spirito d’iniziativa e imprenditorialità	Essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.	Accettare gradualmente i propri limiti e riconoscere le proprie potenzialità.

Area geo storica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare	Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare e utilizzare informazioni. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Favorire il pensiero critico, divergente e creativo. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti. Suddividere incarichi e svolge compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.

Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni. Conoscere gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.	Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.
Individuare collegamenti e relazioni	Usare diverse fonti per trovare informazioni e spiegazioni rispetto ad argomenti trattati. Mettere in relazione dati e concetti.	Saper organizzare le conoscenze acquisite.

Matematica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare		proprie scelte e i propri punti di vista. Utilizzare un corretto linguaggio matematico per esplicitare il procedimento corretto.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Collaborare e partecipare	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Saper collaborare in gruppo e trovare soluzioni condivise.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione	Esplicitare il procedimento seguito e comprendere la possibilità di utilizzare altre strategie. Comprendere l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere i problemi della vita quotidiana.

Progettare	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive. Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti. Individuare collegamenti e relazioni	Ricerca dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.
Risolvere problemi	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive.	Risolvere situazioni problematiche eseguendo con sicurezza calcoli scritti e mentali..

Area scientifica tecnologica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare	Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Cominciare a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.	Utilizzare un corretto linguaggio matematico per esplicitare il procedimento corretto. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
Collaborare e partecipare	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Saper collaborare in gruppo e trovare soluzioni condivise.
Imparare ad imparare	Cominciare a formare un patrimonio di conoscenze e nozioni di base attraverso la ricerca di informazioni Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	Esplicitare il procedimento seguito e comprendere la possibilità di utilizzare altre strategie. Comprendere l'utilità degli strumenti della matematica per risolvere i problemi della vita quotidiana.
Progettare	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive. Selezionare il campo d'indagine e scegliere i dati pertinenti. Individuare collegamenti e relazioni.	Ricerca dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.

Risolvere problemi	Analizzare situazioni problematiche e formulare ipotesi risolutive.	Risolvere situazioni problematiche eseguendo con sicurezza calcoli scritti e mentali..
Individuare collegamenti e relazioni	Usare diverse fonti per trovare informazioni e spiegazioni rispetto ad argomenti trattati. Mettere in relazione dati e concetti.	Saper organizzare le conoscenze acquisite.

classe quinta

Competenze in area linguistica ed antropologica

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare nella madre lingua	<p>Usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori.</p> <p>Conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; si pone domande all'inizio e durante la lettura del testo; coglie indizi utili alla comprensione.</p> <p>Produce semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielabora testi.</p> <p>Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</p>

Competenze digitali	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Competenze sociali e civiche	Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.	Possiede il pensiero critico, divergente e creativo. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le

	Confrontare le diverse società storiche e le culture attuali per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	ragioni dei diversi comportamenti. Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune. Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.
Imparare ad imparare	Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti. Concettualizzare le conoscenze attraverso tabelle e mappe.	Organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro. Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Conoscere i propri limiti ed essere consapevole delle proprie capacità. Assumere e portare a termine compiti e proporre e realizzare semplici progetti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e si impegna per migliorare.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Usa carte storico-geografiche e mappe del territorio per rappresentare le conoscenze studiate, riconoscendone la simbologia.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Comunicare in L2	Cominciare ad usare in modo autonomo e consapevole i diversi sistemi linguistici e a riflettere sugli errori.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. Ascolta, legge e comprende brevi testi cogliendone il senso generale, attraverso supporti visivi. Scrive semplici testi chiari, legati all'esperienza e in base al vocabolario appreso. Applica le regole grammaticali nel contesto orale e scritto.
Competenze digitali	Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analogiche	Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di ricerca, legate alla lingua inglese.
Competenze sociali e civiche	Cominciare a comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con le altre culture e rilevare diversità di abitudini di vita tra i due Paesi.	Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti e stili di vita. Lavora insieme agli altri con un obiettivo comune. Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé in una conversazione in lingua straniera.
Imparare ad imparare	Acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera e nello studio attraverso le potenzialità espressivo-comunicativo. Mettere in atto semplici strategie per la produzione di brevi espressioni linguistiche.	Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali all'utilizzo della lingua parlata.
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	Essere più consapevole delle proprie capacità.	Accetta gradualmente i propri limiti e riconosce le proprie potenzialità.

Matematica, scienze e tecnologia

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------------	------------------------	--

<p>Competenze di base in matematica</p>	<p>Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo di numeri interi e decimali. Calcola mentalmente, utilizzando proprietà e strategie.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</p> <p>Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici e schemi.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>
<p>Competenze digitali</p>	<p>Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche di dati statistici.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p>	<p>Possiede il pensiero critico, divergente e creativo.</p> <p>Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei diversi comportamenti.</p> <p>Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme agli altri con un obiettivo comune.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia di sé.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e strategie in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro. Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.</p>
<p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Conoscere i propri limiti ed essere consapevole delle proprie capacità. Assumere e portare a termine compiti e proporre e realizzare semplici progetti.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e si impegna per migliorare.</p>

COMPETENZE CHIAVE

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi legati all'esperienza personale e/o ai diversi contenuti disciplinari.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre, con adeguati apporti personali, enunciati e testi legati all'esperienza e ai diversi contenuti disciplinari.	-Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre, con più articolati e frequenti apporti personali, enunciati e testi legati all'esperienza e ai diversi contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Tutte le discipline	Produzione di testi scritti e orali per diversi scopi comunicativi Dibattiti su libri, letture, argomenti di attualità Recitazione di testi in contesti significativi Relazioni/testi su un compito svolto, su un evento (mercatini, open	Rilevazioni effettuate per l'intero anno in contesti significativi scolastici ed extrascolastici
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Esprime la propria opinione in modo guidato attraverso il confronto con i compagni e i docenti.	Esprime la propria opinione attraverso il confronto con i compagni e i docenti.	Esprime la propria opinione in modo attivo e con sicurezza.			day, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti, attività di laboratorio, esperimenti)	
	Adotta un registro linguistico adeguato alla situazione.	Adotta un registro linguistico adeguato alla situazione.	Adotta un registro linguistico ricco e adeguato alla situazione.			Presentazioni del "relatore" durante lavori secondo la modalità	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
<p data-bbox="197 687 360 759">COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p data-bbox="174 1114 383 1238">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE-TECNOLOGIA</p>	<p data-bbox="439 368 656 651">Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; coglie il senso globale del testo e individua informazioni esplicite.</p> <p data-bbox="439 655 640 810">Descrive situazioni abituali e racconta, in modo semplice, avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p data-bbox="439 815 633 890">Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p data-bbox="439 895 633 994">Produce semplici e brevi testi e formula domande partendo da una risposta data.</p> <p data-bbox="439 999 633 1050">Possiede una discreta fluidità linguistica.</p> <p data-bbox="439 1054 622 1201">Riconosce, se stimolato dall'insegnante, semplici analogie e differenze tra codici verbali diversi.</p> <p data-bbox="439 1270 656 1345">Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali.</p>	<p data-bbox="712 368 929 655">Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari ed individua alcune informazioni specifiche; coglie il senso globale del testo e individua informazioni esplicite.</p> <p data-bbox="712 660 929 783">Descrive situazioni abituali e racconta avvenimenti ed esperienze personali anche usando il tempo passato.</p> <p data-bbox="712 788 891 863">Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p data-bbox="712 868 869 991">Produce semplici testi e formula domande partendo da una risposta data.</p> <p data-bbox="712 995 891 1046">Possiede una buona fluidità linguistica.</p> <p data-bbox="712 1051 891 1174">Rileva analogie e differenze tra codici verbali diversi.</p> <p data-bbox="712 1291 929 1366">Si muove con sufficiente sicurezza nel calcolo anche con i</p>	<p data-bbox="976 368 1238 858">Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari e su argomenti settoriali trattati in classe e individua anche alcune informazioni specifiche. Sa cogliere il senso globale di un testo, individuare le informazioni esplicite e alcune semplici informazioni implicite .</p> <p data-bbox="976 863 1216 914">Descrive situazioni abituali e racconta avvenimenti ed esperienze personali anche usando il tempo passato, tempi composti, strutture verbali complesse e il futuro.</p> <p data-bbox="976 919 1238 994">Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p data-bbox="976 999 1193 1074">Produce testi e formula domande partendo da risposte date.</p> <p data-bbox="976 1078 1193 1129">Sa esprimere sentimenti, desideri e opinioni personali. Possiede una buona fluidità linguistica.</p> <p data-bbox="976 1134 1216 1177">Rileva analogie e differenze tra codici verbali diversi.</p> <p data-bbox="976 1214 1216 1289">Si muove con sicurezza nel calcolo (In Z, Q e R) e padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri</p>	<p data-bbox="1288 424 1505 914">È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p data-bbox="1288 1318 1415 1369">Utilizza le sue conoscenze</p>	<p data-bbox="1570 352 1720 376">Docenti di L₂ e L₃</p> <p data-bbox="1554 1086 1740 1161">Docenti di Matematica, Scienze e Tecnologia</p>	<p data-bbox="1778 1118 1984 1246">Risoluzione di problemi di vario tipo: aperti, con più soluzioni, senza soluzione.</p>	

		numeri razionali.		matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per			
--	--	-------------------	--	---	--	--	--

2

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per prendere decisioni in contesti legati ad esperienze della vita quotidiana.</p> <p>Confronta procedimenti <i>diverse, individua analogie e differenze.</i></p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni in contesti più astratti anche in abito scientifico e tecnologico.</p> <p>Confronta procedimenti <i>diversi e inizia a produrre formalizzazioni</i> che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità, fare deduzioni e prendere decisioni. anche in abito scientifico e tecnologico.</p> <p>Confronta procedimenti <i>diversi e produce formalizzazioni</i> che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>	<p>verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>		<p>Attività di apprendimento collaborativo.</p> <p>Analisi e risoluzione di situazioni problematiche legate alla realtà con applicazione di modelli aritmetici e/o geometrici</p> <p>Esecuzione di semplici esperimenti guidati</p> <p>Partecipazione a gare matematiche.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti.</p> <p>Costruire manufatti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</p>	

	<p>Con la guida dell'adulto, sostiene le proprie convinzioni utilizzando concatenazioni di affermazioni logicamente coerenti. Motiva le proprie deduzioni formulando esempi e controesempi</p>	<p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. È più autonomo nel sostenere le proprie convinzioni, formulando esempi, controesempi e utilizzando concatenazioni di affermazioni logicamente coerenti.</p>	<p>Sostiene le proprie convinzioni, formulando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni logicamente coerenti.</p>				
	<p>Inizia a comprendere l'utilità e le potenzialità degli strumenti di calcolo e disegno (tavole fogli di calcolo, calcolatrice) e li padroneggia in contesti semplici.</p>	<p>Utilizza gli strumenti (fogli di calcolo, calcolatrice, strumenti da disegno, software per il disegno geometrico) con maggior consapevolezza ed efficacia.</p>	<p>Utilizza gli strumenti (fogli di calcolo, calcolatrice, strumenti da disegno, software per il disegno geometrico) con consapevolezza e efficacia. Collega lo sviluppo scientifico a quelle tecnologico.</p>				

3

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
----------------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	----------------------------	-------------------

COMPETENZE DIGITALI	Mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Ha sviluppato curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Grazie alle conoscenze acquisite, ha consolidato la curiosità e l'interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone e per risolvere situazioni di vita quotidiana.	Docenti di Informatica/Tecnologia e di Lettere	Ricerca di informazioni attraverso motori di ricerca	Valutazione del laboratorio di informatica (dove presente)
	Utilizza gli strumenti informatici per elaborare in modo guidato dati, testi e immagini e per produrre documenti.	Utilizza gli strumenti informatici per elaborare con maggior autonomia dati, testi e immagini e per produrre documenti.	Utilizza gli strumenti informatici per elaborare con autonomia dati, testi e immagini e per produrre file di diversa tipologia.			Realizzazione di documenti (testi, fogli elettronici, presentazioni)	
	Utilizza con la guida dell'adulto materiali digitali di supporto all'apprendimento.	è più autonomo nell'utilizzo materiali digitali di supporto all'apprendimento.	Utilizza con sicurezza materiali digitali di supporto all'apprendimento.			Realizzazione di prodotti digitali a supporto di laboratori/progetti (locandine teatro, locandine open day, scenografie teatro, partecipazione a concorsi)	
	Utilizza in modo guidato la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Utilizza con più sicurezza la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	Utilizza con più consapevolezza la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca..			Attività in relazione ad incontri con esperti e discussioni sui pericoli del web	
IMPARARE A IMPARARE	Inizia a comprendere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle TIC.	Comprende e riflette sulle potenzialità e sui rischi connessi all'uso delle TIC.	Ha acquisito la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle TIC.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo	Tutti i Docenti	Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi,	Rilevazioni effettuate per l'intero anno in
Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza	Pianifica il proprio lavoro e sa individuarne le priorità.	Pianifica il lavoro valutandone i risultati.					

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ricava informazioni dalla lettura di testi, immagini, grafici e tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Ricava informazioni dalla lettura di testi, immagini, grafici e tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Tutti i Docenti	<p>pianificarle, individuare le priorità di azione, le informazioni disponibili e quelle mancanti e portarlo a termine</p> <p>Data una situazione problematica, individuare possibili soluzioni</p> <p>Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse (mappe, scalette, diagrammi) o costruire un testo a partire da schemi</p> <p>Partecipare consapevolmente alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione</p> <p>Nell'ambito dell'orientamento, individuare punti critici e punti di forza stabilendo obiettivi di miglioramento</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli</p>	<p>contesti significativi scolastici ed extrascolastici</p> <p>Osservazioni sistematiche sul comportamento dell'alunno (voto di condotta)</p>
	Pianifica sequenze di lavoro e strategie di studio con l'aiuto dell'insegnante.	Pianifica il suo lavoro con maggiore autonomia.	Pianifica il proprio lavoro e sa individuarne le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.				
	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.	Mantiene l'attenzione sul compito per tempi adeguati.	Mantiene l'attenzione sul compito per tempi prolungati.				
	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (schemi, mappe, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante.	Sa formulare rielaborare testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Applica strategie di studio e rielabora le conoscenze; collega con sicurezza le informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.				
				Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile,			

	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Conosce le regole della classe e della scuola e le rispetta.	Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.	Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. Si impegna con responsabilità nel lavoro nella vita scolastica.	pacifica e		collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni	
	Collabora positivamente alla vita scolastica.	Collabora positivamente alla vita scolastica.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni.				

5

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine.	Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.	Si impegna nei compiti assegnati, li assolve con cura e responsabilità.	solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Tutti i Docenti	Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà Avere cura dell'ambiente e del materiale scolastico Partecipazione ad attività legate al rispetto e alla conservazione dell'ambiente Partecipazione ad attività ludico	Osservazione degli alunni in occasione delle varie attività scolastiche e progettuali
	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.	Rispetta i turni della conversazione e interviene con pertinenza.	Rispetta i turni della conversazione e interviene con pertinenza; argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui.				
	Utilizza con cura materiali e risorse.	Utilizza con cura materiali e risorse.	Utilizza con cura materiali e risorse.				
	Prende coscienza dei criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri	Ha coscienza dei criteri di sicurezza per sé e li applica	e' consapevole e rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e li applica				

	Inizia a prendere coscienza di alcune problematiche ecologiche	Prende coscienza delle problematiche ecologiche e agisce di conseguenza.	Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.			sportive	
	<p>E' sensibile alle problematiche legate alla conservazione del patrimonio artistico – culturale – ambientale del proprio territorio</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, inizia a formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>E' sensibile alle problematiche legate alla conservazione del patrimonio artistico – culturale – ambientale del proprio territorio e adotta comportamenti idonei</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza e le attua.</p>	<p>Affronta in modo critico le problematiche legate alla conservazione del patrimonio artistico – culturale – ambientale in riferimento al contesto nazionale e internazionale, adottando comportamenti idonei</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando eventualmente dei correttivi.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad</p>		<p>Partecipazione alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Proporre soluzioni/modalità di lavoro singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere</p> <p>Date diverse possibilità di</p>	Rilevazioni effettuate in contesti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Propone attività di gioco e di lavoro.</p> <p>Produce con la guida dei docenti manufatti artigianali</p> <p>Inizia a riconoscere la presenza di diverse identità culturali e religiose.</p>	<p>propone attività di gioco e di lavoro, assumendo iniziative personali pertinenti.</p> <p>Progetta e cura la realizzazione di manufatti artigianali</p> <p>Riconosce e rispetta le diverse identità culturali e religiose.</p>	<p>propone attività di gioco e di lavoro, assume iniziative personali e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Progetta e produce in modo creativo manufatti artigianali e ne cura la promozione</p> <p>Comprende e rispetta le diverse tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo.</p>	<p>analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per i diversi ambiti culturali.</p>	Tutti i Docenti	<p>azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità; motivare la scelta finale.</p> <p>Realizzazione di manufatti finalizzati al Mercatino di Natale</p> <p>Percezione del bello e del senso estetico attraverso la lettura di passi significativi della letteratura italiana e straniera, la visita a luoghi di interesse culturale e artistico, la visione di film e spettacoli teatrali</p> <p>Realizzazione di esecuzioni strumentali e corali in occasione di eventi della scuola</p> <p>Esecuzione di manufatti con tecniche diverse in occasione di eventi e/o mostre</p>	Rilevazioni effettuate in contesti significativi scolastici ed extrascolastici
	<p>Individua le trasformazioni avvenute nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Utilizza adeguatamente gli organizzatori spazio temporali.</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni.</p>				
	<p>Manifesta interesse per i diversi ambiti culturali .</p>	<p>Manifesta e matura interesse per i diversi ambiti culturali.</p>	<p>Dimostra interesse per i diversi ambiti culturali, li sperimenta in base alle proprie attitudini e li coltiva.</p>				

	Individua gli elementi principali del patrimonio culturale – artistico – ambientale del proprio territorio	Individua gli elementi principali del patrimonio culturale – artistico – ambientale del proprio territorio e li contestualizza	Individua gli elementi principali del patrimonio culturale – artistico – ambientale del proprio territorio stabilendo relazioni con il contesto nazionale e internazionale			Drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi	
--	--	--	--	--	--	--	--

7

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE PRIMA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE SECONDA	COMPETENZE INTERMEDIE CLASSE TERZA	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	PROVE DI COMPETENZA	TEMPISTICA
	Utilizza in modo semplice gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	Utilizza con maggior sicurezza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	Utilizza in modo consapevole gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri			Partecipazione a eventi rispettando le regole e tenendo comportamenti adeguati al contesto	

8